

## REGULAMIN OGÓLNOPOLSKIEGO PROJEKTU

### PT. „Z KICIA KOCIĄ MALUCHY ZMIENIAJĄ SIĘ W ZUCHY”

2022/2023

#### **I. ORGANIZATOR PROJEKTU**

1. Regulamin projektu pt. „Z Kicią Kocią maluchy zmieniają się w zuchy” określa szczegółowe zasady, a także warunki uczestnictwa w ogólnopolskim projekcie.
2. Organizatorem projektu jest Daria Bakowicz-Ryżyk oraz Przedszkole Baśniowa Kraina w Dobiegniewie.
3. Autorem projektu jest Daria Bakowicz-Ryżyk – nauczyciel wychowania przedszkolnego.
4. Projekt został objęty patronatem przez wydawnictwo Media Rodzina.

#### **II. CELE PROJEKTU**

1. Celem projektu jest propagowanie czytelnictwa wśród najmłodszych przedszkolaków, łagodna adaptacja do warunków przedszkolnych poprzez utożsamianie się z bohaterami książkowymi oraz rozwijanie potencjału poznawczego dzieci.
2. Cele szczegółowe:
  - zachęcanie dzieci do samodzielnego sięgania po literaturę,
  - rozbudzanie zainteresowań czytelniczych wśród najmłodszych,
  - wdrażanie do prezentowania przez dzieci właściwych społecznie postaw oraz zachowań,

- rozbudzanie ciekawości poznawczej dzieci,
- rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień dzieci,
- zachęcanie do aktywności poprzez wykonywanie różnorodnych zadań,
- doskonalenie samodzielności przedszkolaków,
- kształtowanie dojrzałości emocjonalnej i społecznej,
- rozwijanie kreatywności dzieci oraz nauczycieli,
- stwarzanie warunków do umiejętnego rozwiązywania problemów,
- wspieranie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych
- stwarzanie możliwości ogólnego rozwoju dla dzieci i nauczycieli.

### **III. TERMIN REALIZACJI PROJEKTU**

1. Projekt rozpoczyna się 1 września 2022 roku, trwa do 31 maja 2023 roku.
2. W podanym czasie uczestnik w dowolnej kolejności realizuje zadania projektowe.

### **IV. WARUNKI UCZESTNICTWA W PROJEKCIE**

1. Projekt skierowany jest dla grup przedszkolnych dzieci trzyletnich oraz czteroletnich.
2. Realizatorami projektu są nauczyciele, którzy zgłoszą udział swojej grupy przedszkolnej w projekcie, poprzez zapisanie się do grupy na portalu Facebook o nazwie „Z Kicią Kocią maluchy zmieniają się w zuchy” oraz akceptują postanowienia niniejszego regulaminu.
3. Uczestnictwo w projekcie jest dobrowolne i nieodpłatne.

4. Nauczyciele wspólnie z dziećmi realizują poszczególne zadania, dzieląc się sposobami ich realizacji w grupie na Facebooku.
5. Wszelkie niezbędne informacje, w tym zadania projektowe, dodatkowe pliki, będą umieszczane w wyżej wspomnianej grupie.
6. Każdy nauczyciel, który zrealizował projekt i podczas jego trwania dzielił się w grupie na Facebooku sposobami jego realizacji, oraz który prześle sprawozdanie z realizacji projektu w dowolnej formie np. prezentacja, filmik, kolaż zdjęć, opis działań itp., otrzyma certyfikat drogą mailową.
7. Sprawozdanie z działań należy przesłać do 31 maja 2023 na adres mailowy: [daria.bakowicz@gmail.com](mailto:daria.bakowicz@gmail.com)  
Nieprzesłanie sprawozdania równoznaczne jest z utratą możliwości otrzymania certyfikatu.
8. Rezygnacja z projektu może nastąpić w każdej chwili, bez powiadamiania o tym organizatora, poprzez wypisanie się z grupy na Facebooku. W takim przypadku realizator traci prawo do otrzymania certyfikatu.
9. Rozpowszechniane treści w stworzonej grupie na portalu Facebook nie mogą w żaden sposób naruszać praw osób trzecich.
10. Rekomendowane jest posiadanie zgody na publikację wizerunku dziecka w tej konkretnej grupie dla potrzeb tego konkretnego projektu.
11. Organizatorzy zastrzegają sobie prawo do zmiany Regulaminu projektu oraz zasad jego realizacji. O wszelkich zmianach organizatorzy będą informować za pomocą postów w grupie na Facebooku.

## **OPIS PROJEKTU:**

Seria książek „Kicia Kocia” (wydawnictwo Media Rodzina) autorstwa Anity Głowińskiej opowiada o Kici Koci, jej grupie przyjaciół oraz ich perypetiach. Projekt wprowadza dzieci w świat bohaterów poszczególnych opowiadań, prowadząc przedszkolaki po świecie wartości oraz zabawy. Projekt ma za zadanie ułatwić dzieciom adaptację do warunków przedszkolnych w sposób łagodny i dla nich przyjemny, zachęcać do samodzielnego sięgania po literaturę dziecięcą, popularyzować czytelnictwo wśród najmłodszych. Dzięki realizacji poszczególnych zadań w oparciu o treść wybranej książki, przedszkolaki będą miały możliwość poczuć się jak bohaterowie opowiadania, przeżyć podobne przygody, wczuć się w podane sytuacje. Ukazując problemy i przygody Kici Koci, które są tożsame z tymi, które przeżywają dzieci, możemy jako nauczyciele oddziaływać na ich sposób postrzegania świata, wdrażać do odpowiednich zachowań, ukazywać właściwe kierunki działania i myślenia. Seria książek o przygodach sympatycznej kotki oraz jej paczki przyjaciół świetnie się do tego nadaje, ponieważ przedstawia świat bliski dziecku, prezentuje niekiedy duże problemy oraz ich rozwiązania w sposób nieskomplikowany i łatwy do zrozumienia dla malucha. Projekt jest zachętą do popularyzowania czytelnictwa wśród dzieci, do podejmowania przez nie różnorodnych aktywności wokół danej opowieści. Przedszkolaki mają możliwość utożsamiania się z bohaterami książeczek, dzięki czemu zinternalizowanie pewnych postaw, zachowań oraz wartości może przyjść im z większą łatwością.

Projekt ma być prosty w formie, dostosowany do wieku dzieci 3- i 4- letnich, skorelowany z podstawą programową wychowania przedszkolnego, łatwo

dający się wpleść w działania dnia codziennego. Treści książek dobrane są tak, aby możliwe było zrealizowanie go w ciągu całego roku szkolnego.

## **REALIZACJA PROJEKTU**

Realizując poszczególne zadania, nie trzeba trzymać się sztywno schematów, a ilu nauczycieli, tyle pomysłów. Tutaj ogranicza nas tylko wyobraźnia! Jednakże niezbędne do zrealizowania projektu są niżej wymienione książki z serii o Kici Koci:

1. *Kicia Kocia w przedszkolu*
2. *Kicia Kocia mówi: „Dzień dobry!”*
3. *Kicia Kocia. To moje!*
4. *Kicia Kocia. Witaminowe przyjęcie*
5. *Kicia Kocia gra w piłkę*
6. *Kicia Kocia zakłada zespół muzyczny*
7. *Kicia Kocia w bibliotece*
8. *Kicia Kocia. Co z tymi śmieciami?*
9. *Kicia Kocia poznaje strażaka*
10. *Kicia Kocia na plenerze*

Warto zaopatrzyć się także w maskotkę Kici Koci.

## **ZADANIA PROJEKTOWE**

Zadania projektowe realizowane są po przeczytaniu książki – w odwołaniu do jej treści. Zadania nie muszą być wykonane jednego dnia, a ich forma zależy od

nauczyciela. Miło będzie, jeśli maskotka Kici Koci będzie towarzyszyła dzieciom podczas wykonywania zadań.

## 1. KICIA KOCIA W PRZEDSZKOLU

- Rozmowa na temat treści książki.
- „Kim jest Kicia Kocia?” – opisywanie postaci głównej bohaterki, jej przyjaciół.
- „Kicia Kocia to ja” – wykonanie pracy plastycznej, technicznej prezentującej postać Kici Koci (może być to praca grupowa, zespołowa).
- „Z Kicią Kocią wiem, jak zachować się” – stworzenie Kodeksu Przedszkolaka (mile widziane wykorzystanie wizerunku Kici Koci).
- „Mój dzień w przedszkolu” – zapoznanie ze schematem dnia w przedszkolu (można wykorzystać zeskanowane obrazki z książki, zaprezentować je w widocznym miejscu).
- „Moja Kicia Kocia” – wykonanie „pacynki” z papierowego kubeczka lub skorzystanie z gotowego wzoru na stronie [mediarodzina.pl/dopobrania](https://www.mediarodzina.pl/dopobrania) „Kicia Kocia wycinanka przestrzenna”.  
[https://www.mediarodzina.pl/mrcore/uploads/2019/03/kk\\_wycinanka1.pdf](https://www.mediarodzina.pl/mrcore/uploads/2019/03/kk_wycinanka1.pdf)
- „Zwiedzam wszystkie kąty z Kicią Kocią” – spacer po przedszkolu, (omówienie zasad bezpieczeństwa), uwiecznienie Kici Koci na zdjęciach w różnych pomieszczeniach przedszkola.
- „Pociąg” – każde dziecko otrzymuje coś, co imituje wagon pociągowy (kartka papieru itp.). Z przedmiotów znajdujących się w sali każde dziecko wybiera coś, co chce włożyć do wagonika. Nauczyciel mówi, ile tych elementów dziecko ma do niego włożyć. Następnie, gdy wszyscy

skończą tę część zabawy, można spróbować sprawdzić, czy dzieci zapamiętały, co po kolei każdy wrzucał do wagonów.

## 2. KICIA KOCIA MÓWI: „DZIEŃ DOBRY!”

- Rozmowa na temat treści książki.
- „Pozdrowienie” – pogadanka na temat tego, dlaczego oraz w jakich sytuacjach należy używać pozdrowień. Określanie przez dzieci (TAK/NIE) czy w danej sytuacji mówimy „Dzień dobry” np.
  - idąc na klatce schodowej, spotykamy sąsiada,
  - będąc na spacerze, przechodzimy obok nieznanego,
  - wchodzimy na plac zabaw,
  - robimy zakupy w sklepie,
  - spotykamy znajomego rodziców,
  - idziemy do lekarza,
  - wsiadamy do pociągu,
  - dziecko wchodzi do sali przedszkolnej itp.
- „Kiciowe powitanki” – ustalenie z dziećmi sposobu powitania, gdy wchodzi do sali oraz pożegnania, gdy idą do domu (można ustalić grupowe powitanki i pożegnania, lub też każde dziecko decyduje indywidualnie). Przydatne mogą okazać się znaczki znajdujące się w sali, dostępne dla dziecka, tak by mogło np. wskazać wybrany rodzaj powitania/pożegnania.

- „Dla kogo miłe słówko?” – nauczyciel przedstawia sylwety różnych osób np. babcia, tata, mama, dziadek, lekarz, dziecko, nauczyciel, sprzedawca itp. Zadaniem dzieci, jest określenie, jakiego przywitania użyjemy w stosunku do danej osoby „Cześć/Dzień dobry”.
- „Słowa wracają” – dzieci w kręgu mówią sobie nawzajem coś miłego.
- „Dzień dobry śpiewająco” – nauka piosenki „Dzień dobry” ze strony <https://www.panodlogorytmiki.pl/dzien-dobry/>
- „Jestem Twoim przyjacielem” – zabawy i gry oparte na współpracy w parach (np. W. Sherborne).
- „Uśmiech wdzięczności” – czyli obchody Dnia Uśmiechu (4.10).

### **i/lub**

- „Uśmiech dla Ciebie” – stworzenie pracy plastycznej uśmiechniętej buźki dowolną metodą, wręczenie ich pracownikom przedszkola lub stworzenie „uśmiechniętych” kartek dla zaprzyjaźnionych instytucji.

### **3. KICIA KOCIA. TO MOJE!**

- Rozmowa na temat treści książki.
- „Gdy się z kimś dzielę, to czuję...” – dokończenie przez dzieci zdania. Rozmowa na temat tego, jak czują się dzieci podczas dzielenia się z kimś zabawkami oraz wtedy, gdy ktoś nie chce się z nimi dzielić. Zwrócenie uwagi na to, że nie zawsze i nie wszystkim można się dzielić (prawo do własności).
- „Dzień dzielenia się zabawkami” – (jeśli pozwalają na to przepisy GIS oraz sytuacja związana z pandemią COVID-19) – dzieci przynoszą jednego dnia zabawkę z domu, opowiadają o niej, nazywają ją,



próbują powiedzieć, dlaczego ją lubią. Następnie przedszkolaki układają zabawki w jednym wyznaczonym miejscu w sali. Ustalają wspólnie z nauczycielem reguły korzystania z przedmiotów. Bawią się nawzajem swoimi zabawkami.

- „Dzielę się dobrem” – udział w wybranej akcji charytatywnej (lub jej zorganizowanie) ukazującej dzieciom, że dzielenie się np. swoimi zabawkami, książkami itp. potrafi innym przynieść radość.
- „Tyle samo” – zajęcia matematyczne utrwalające pojęcie „tyle samo”. Dzielenie np. zabawek pomiędzy Kicię Kocię, Adelkę, Julianka i Packa (sylwety).
- „Dzielę się sukcesem” – układanie plastikowych kubeczków w różnych kolorach według schematu (kodowanie) w parach. Czerpanie radości ze wspólnego sukcesu.
- „Kiciowe puzzle” – układanie puzzli z serii Kicia Kocia w parach lub zespołach lub układanie pociętych skserowanych stron wybranej książki.

#### 4. WITAMINOWE PRZYJĘCIE

- Rozmowa na temat treści książki.
- „Wiem, co zdrowe” – do wcześniej przygotowanej buzi Kici Koci (pudełko po chusteczkach, na nie naklejamy twarz Kici Koci, w miejscu otworu, z którego wyciąga się chusteczki, wycinamy buzię Kici Koci – zdjęcie prototypu w załączniku) dzieci wkładają wycięte z gazetek spożywczych produkty. Do ust Kici Koci trafiają tylko te, które są zdrowe.

- „Stragan zdrowia” – zabawy matematyczne z wykorzystaniem np. plastikowych owoców i warzyw w kontekście zabawy w stragan lub w formie matematycznej opowiadki.
- „Warzywno-owocowe kolory” – segregowanie sylwet lub prawdziwych okazów owoców ze względu na kolor, przeliczanie, układanie poszczególnych owoców i warzyw od najmniejszego do największego.
- „Smakuję i wiem, co jem” – zagadki smakowe, próbowanie z zamkniętymi oczami różnych produktów, określanie ich smaku, nazywanie ich, określanie, czy jest to zdrowy produkt.
- „Zdrowie na talerzu” – z wyciętych z gazetek spożywczych sylwet produktów dzieci tworzą zdrową kompozycję wybranego posiłku na talerzyku papierowym.
- „Kicia Kocia uczy dobrych manier przy stole” – przygotowanie stołów do „Witaminowego przyjęcia”, odpowiednie nakrycie stołu, ustalenie zasad zachowania się podczas jedzenia (staramy się nie bałaganić, siedzimy prosto, nie bujamy się na krzeselku, mówimy tylko z pustą buzią itp.).
- „Witaminowe przyjęcie” – urządzenie przyjęcia ze zdrowymi, wykonanymi przez dzieci przekąskami. Propozycje: cukierki daktylowe, cake pops, kulki mocy, ciasteczka owsiane, koktajl owocowy/warzywny, owocowe szaszłyki, krem czekoladowy z awokado, sałatka owocowa, soki z owoców i warzyw itp.
- „Słoik z witaminami” – tworzenie własnych przetworów np. cytryny w miodzie, kompot owocowy (jeśli istnieje możliwość, aby każde dziecko przygotowało swój słoik, może on posłużyć w późniejszym czasie jako prezent dla babci i dziadka z okazji ich święta).

## 5. KICIA KOCIA GRA W PIŁKĘ

- Rozmowa na temat treści książki (na temat roli sportu w życiu człowieka, pojęcia niepełnosprawności, a także dyscyplin sportowych, które mogą uprawiać osoby z niepełnosprawnościami).
- „Różni, ale równi” – rozmowa z dziećmi na temat tego, że choć czasem pewne cechy osób, z niepełnosprawnościami, mogą nieść ze sobą ograniczenia, osoby te są tak samo ważne, jak pełnosprawni ludzie. Każdy człowiek jest inny, ale każdy zasługuje na taki sam szacunek. Uczenie odpowiednich zachowań wobec drugiego człowieka.
- „Jaka to dyscyplina?” – nauczyciel (w miarę możliwości) przedstawia dzieciom przedmioty charakterystyczne dla danej dyscypliny. Zadaniem dzieci jest odgadnąć, o jaki sport chodzi; mogą to być także zagadki obrazkowe, filmowe itp. Nazywanie dyscyplin sportowych.
- „Sport jest dla każdego” – oglądanie filmików np. z paraolimpiady. Rozmowa na temat równości osób pełnosprawnych oraz z niepełnosprawnościami w różnych obszarach życia.
- Spotkanie ze sportowcem lub sportowcami – rola sportu w życiu człowieka, zachęcanie dzieci do podejmowania aktywności sportowej. (Mogą to być parasportowcy).
- „Kocia joga” – zajęcia wyciszające i relaksacyjne inspirowane jogą
- I Turniej Piłkarski im. Kici Koci – zorganizowanie meczu piłkarskiego (może być w ramach grupy, przedszkola, kilku przedszkoli)

z uwzględnieniem możliwości dzieci o specjalnych potrzebach oraz tych, które nie chcą brać czynnego udziału w grze (mogą dopingować, wymyślać okrzyki, dostarczać napoje zawodnikom, być sędziami itp.).

## 6. KICIA KOCIA ZAKŁADA ZESPÓŁ MUZYCZNY

- Rozmowa na temat treści książki.
- „Grający kącik” – utworzenie kącika muzycznego z różnego rodzaju instrumentami, określenie zasad korzystania z instrumentów (kiedy dzieci mogą ich używać i w jaki sposób) – nazywanie instrumentów, przedstawienie nietypowych instrumentów.
- „Mój instrument” – wykonanie instrumentu/ instrumentów z dowolnych materiałów (takich, na których rzeczywiście można zagrać). Wykonanie instrumentów można zaproponować dzieciom i rodzicom na wspólnych warsztatach.
- „Zrobiłem sam, a teraz gram” – aranżacja wybranej piosenki przy pomocy wykonanych przez dzieci instrumentów.
- „Muzyka jest wszędzie” – pokazanie dzieciom różnych przedmiotów (które nie są instrumentami) np. kartka papieru, garnek, widelec, gumka, worek itp. Zadaniem dzieci jest wymyślenie, w jaki sposób można z tego przedmiotu wydobyć dźwięk; granie znanych melodii z wykorzystaniem tych przedmiotów.
- „Spacerem po wiedzę” – zwiedzanie instytucji związanej z muzyką dostępnej w miejscowości np. muzeum instrumentów muzycznych, szkoła muzyczna.

**lub**

- „Wirtualny spacer muzyczny” – zwiedzanie wirtualne np. Muzeum Instrumentów Muzycznych w Poznaniu:

<https://mnp.art.pl/zapraszamy-na-spacer-wirtualny-po-muzeum-instrumentow-muzycznych/>

- „Muzyczne spotkanie” – spotkanie z ekspertem – muzykiem, wokalistą, zespołem, dyrygentem itp.
- „Konkurs muzycznych talentów” – zorganizowany w ramach grupy, przedszkola lub wspólnie z rodzicami.

**lub**

- „Koncert muzycznych talentów” – zorganizowanie koncertu np. dla rodziców, zaprzyjaźnionych instytucji, przedszkolaków itp.

## 7. KICIA KOCIA W BIBLIOTECE

- Rozmowa na temat treści książki.
- „Praca bibliotekarza” – wyjście do biblioteki (szkolnej, miejskiej ) lub zaproszenie bibliotekarza/bibliotekarki do przedszkola.
- „Takie książki mam, jak o nie dbam” – stworzenie kodeksu poszanowania książek.
- „Nasza biblioteczka” – założenie grupowej biblioteczki (określanie zasad wypożyczania książek, współpraca z rodzicami).
- „Moja karta biblioteczna” – dzieci tworzą swoje własne karty biblioteczne (tak, by łatwo im było je rozpoznać), które będą używane podczas wypożyczania książek w grupie.

- „Ratujmy książki” – akcja, w ramach której dzieci z nauczycielami naprawią zniszczone książki (sklejają, okładają folią itp.).
- „Spotkanie autorskie” – zaproszenie miejscowego autora książek, wierszy, ilustratora itp. na spotkanie z dziećmi.

## 8. KICIA KOCIA POZNAJE STRAŻAKA

- Rozmowa na temat treści książki.
- „Strażak – bohater” – podawanie przez dzieci sytuacji, w których potrzebna jest pomoc strażaków (uzupełnienie wiedzy przez nauczyciela).
- Nauka piosenki pt. „112 numer alarmowy” wyk. Śpiewające Brzdące <https://www.youtube.com/watch?v=R3Qp8KfJSHw> poprzedzone wyjaśnieniem, do czego jest ten numer potrzebny i kiedy można z niego skorzystać.
- „Tor przeszkód strażaka” – zajęcia sportowe na świeżym powietrzu inspirowane pracą i treningiem strażaków.
- „Kiciowa Straż Pożarna” – wykonanie plaketek/emblematów (niezbędnych do wykonania kolejnego zadania).
- „Nasze małe pożary” – codzienne wyznaczanie chętnych osób np.2-3, które wcielą się w rolę strażaków – bohaterów, którzy będą „gasić grupowe pożary”, czyli będą pomocnikami w trudnych sytuacjach w grupie (oznaczeni emblematami, które wcześniej samodzielnie wykonali).

- „Dzień Strażaka” – obchody Dnia Strażaka np. wspólnie ze strażakami w formie pikniku, wycieczki do jednostki Straży Pożarnej, spotkaniem ze strażakiem itp.
- „Strażaków praca nam wszystkim popłaca” – akcja społeczna. Nagranie w formie filmiku podziękowań dla strażaków za ich pracę. W miarę możliwości przesłanie życzeń najbliższym jednostkom Straży Pożarnej, udostępnienie na ich portalach społecznościowych.

## 9. KICIA KOCIA. CO Z TYMI ŚMIECIAMI?

- Rozmowa na temat treści książki.
- „Wyzwanie – segregowanie” – nauczyciel chowa w sali różne rodzaje śmieci, zadaniem dzieci jest znalezienie tych odpadów i posegregowanie ich do odpowiednich kubłów na śmieci. Zwrócenie uwagi na to, dokąd należy oddawać śmieci nietypowe: leki, baterie, opony itp.
- „Ekopatrol” – spacer w okolicy przedszkola, sprzątanie terenu z odpowiednim sprzętem (rękawiczki jednorazowe, worki), obserwacja posesji pod kątem tego, czy są tam właściwe pojemniki i odpowiednio segregowane śmieci.
- „Dziecięcy protest przeciw zaśmiecaniu Ziemi” – wykonanie wspólnego plakatu propagującego dbanie o czystość planety z wykorzystaniem materiałów wtórnych, ekologicznych.
- „Recyklingowa zabawka” – wykonanie wspólnie z nauczycielem zabawek z odpadków np. kuchenka czy domek z kartonu, tor kulkowy z rolek po papierze (może być to jedna większa zabawka dla grupy lub każde dziecko może wykonać swoją zabawkę).

- „Ekotorba” – wykonanie papierowej bądź materiałowej torby na zakupy. Można użyć do tego specjalnych farb/mazaków do tkanin (ekotorba może być wykorzystana jako prezent z okazji Dnia Mamy). Na torbie umieszczamy wymyślone przez nauczyciela i dzieci hasło nawołujące do proekologicznej postawy.
- „Kiciowy quiz ekologicznego przedszkolaka”

Przykładowe pytania:

1. Gdy podczas wypoczynku na plaży Kicia Kocia nie znajdzie pojemnika na śmieci, to:
  - a) Zakopuje śmieci w piasku.
  - b) Zabiera je ze sobą do domu.
  - c) Wrzuca je do wody.
2. Gdy Pacek widzi leżący na ziemi papier, to:
  - a) Zdeptuje go.
  - b) Omija go.
  - c) Znajduje kosz i wrzuca go do niego.
3. Plastikową butelkę Kicia Kocia wrzuci:
  - a) Do żółtego pojemnika na śmieci – bez nakrętki.
  - b) Obojętnie gdzie.
  - c) Do odpadów zmieszanych.
4. Przeteterminowane lekarstwa babcia Kici Koci powinna:
  - a) Oddać do apteki.
  - b) Wyrzucić do kosza.
  - c) Spłukać w ubikacji.
5. Mama Kici Koci nie powinna spakować zakupów w sklepie do:
  - a) Plastikowej torby jednorazowej.
  - b) Torby wielorazowej z materiału.



- c) Koszyka wiklinowego.
6. Jeśli przyjaciele Kici Koci zostawią śmieci w lesie, to:
- a) Zanieczyszczą planetę.
  - b) Zrobią w lesie dekorację.
  - c) Zachowają się jak prawdziwi ekolodzy.

## 10. KICIA KOCIA NA PLENERZE

- Rozmowa na temat treści książki (wytlumaczenie pojęcia plener malarski).
- „Jaki ładny obraz” – zaprezentowanie reprodukcji malarskich; określanie przez dzieci, które im się podobają oraz dlaczego; jakich kolorów użył artysta; co przedstawia dany obraz.
- „Kolorowe eksperymenty” – eksperymenty z mieszaniem barw, nazywanie kolorów (zabawy z nakładaniem kolorowej folii, nalewanie zabarwionej wody do butelek, mieszanie farb w mleku itp.).
- „Gra w kolory” – zabawy z chustą animacyjną (np. z wykorzystaniem maskotki Kici Koci).
- „Bazgrołki” – zaprezentowanie możliwie dostępnych narzędzi, którymi posługują się malarze, rysownicy itp.; nazywanie różnych rodzajów kredek, mazaków, farb; tworzenie rysunków/malunków za pomocą wybranej techniki (np. rysowanie węglem, kredą itp.).
- „Plener artystyczny” – spotkanie z artystą (malarzem, rysownikiem itp.) na plenerze artystycznym; przygotowanie oraz nazywanie

potrzebnych akcesoriów (sztaluga, płótno itp.). Tworzenie obrazów pod okiem eksperta.

- „Jestem małym artystą” – zorganizowanie wystawy prac plastycznych wykonanych wspólnie z zaproszonym gościem (wystawę można połączyć z innym wydarzeniem np. Dniem Dziecka, można zorganizować ją np. w Urzędzie Miasta – w zależności od możliwości).

**i/lub**

- „Ulubiona Kicia Kocia” – zorganizowanie konkursu plastycznego na wykonanie pracy plastycznej dowolną techniką przez dzieci i ich rodziców (zorganizowanie wystawy tych prac).
- „Kolorowy Tydzień” – zorganizowanie zajęć w ramach „Kolorowego Tygodnia” – ubiór dzieci w kolorze dnia, zabawy „wokół” kolorów, ich znaczenia, szukanie kolorów w otaczającym świecie

**i/lub**

- „Tęczowy Dzień” – jeden dzień poświęcony kolorom.

